

Formulier programma nascholing Instructeurs Eerste Hulp (IEH)

Dit ingevulde formulier voegt u als bijlage toe aan de digitale aanvraag in PE-online. U kunt een aanvraag doen per bijeenkomst, maar ook voor meerdere bijeenkomsten (bijvoorbeeld het gehele jaarprogramma) in één keer. De nascholingen behorende bij de verschillende onderdelen 2, 4 en 5 hoeft u niet apart in te dienen, dat kan in één aanvraag. Per aanvraag een apart formulier invullen.

Aanbieder / rayon: CR028									
Datum Wanneer is de uitvoering van de bijeenkomst?	Evt. nummer NODE model-programma 1	Onderdeel nascholing: vul in 2, 4 of 5 ² (Bij meerdere onderdelen in één bijeenkomst,	Alleen voor rayons: Competentie-beoordeling? Vul in onderdeel 1 of 3 ³	Onderwerp(en) In steekwoorden	Leerdoel(en) Smart Wat wilt u bereiken? Waarom wilt u dit doel bereiken?	Omschrijving inhoud Op welke wijze wordt het doel bereikt?	Wie verzorgt de nascholing? Wie zijn erbij betrokken?	Aantal uren Alleen de inhoudelijke uren; geen algemene inleiding en pauzes e.d.	Aantal punten
07-10-2025	2025-1	2	1 en 3	Letsels aan oor, neus en mond	Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs: . hulp verlenen of advies geven bij een volwassene, kind of baby met oorpijn . hulp verlenen bij een insect in het oor	Twee instructeurs bereiden deze les voor en maken gebruik van een ongevalssituatie. De competentielijsten worden gebruikt en in groepjes van drie worden alle vaardigheden beoefend. Lesstof en verdiepingsstof:	Siep Mark	1,5	3

¹ NODE nummer: als hier gebruik van wordt gemaakt, hoeft allen dit nummer en de datum te worden ingevuld

² 2 = EH direct gerelateerd aan de eindtermen; 4 = Instructie: direct gerelateerd aan de eindtermen; 5 = EH of Instructie: niet direct gerelateerd aan de eindtermen.

³ 1 = beheersen eindtermen eerste hulpvaardigheden; 3 = beheersen eindtermen instructievaardigheden

					. hulp verlenen bij een bloedneus . hulp verlenen bij een voorwerp in de neus en kennen ze het gevaar van een bloedneus bij schedelhersenletsel . hulp verlenen bij gebitsletsel en kunnen ze hulp verlenen bij een baby, kind of volwassene met kiespijn.				
07-10-2025	2025-2a	4	3	Feedback Pendleton	Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de deelnemers feedback geven op het handelen van de medecursisten met behulp van de Pendleton methode	De didacticus houdt een inleiding en geeft uitleg over de Pendleton methode	Giny	0,5	1
04-11-2025	2025-2b	2 en 4	1 en 3	Levensbedreigend bloedverlies	Aan het eind van de bijeenkomst weten de deelnemers hoe te handelen bij levensbedreigend bloedverlies door: . op de juiste manier druk uit te oefenen . een tourniquet aan te leggen of	Een instructeur bereidt deze les voor en gebruikt een opstop model voor het gebruik van het hemostatisch gaas. De didacticus beoordeelt de wijze van feedback geven. Lesstof en verdiepingsstof: OK boekje, 28ste druk blz. 34 t/m 37	Jacob en Mark (Pendleton)	2,5 Onderdeel 2: 2 uur Onderdeel 4: 0,5 uur	Onderdeel 2: 4 punten Onderdeel 4: 1 punt

					. hemostatisch gaas te gebruiken alle handelingen worden in groepjes van drie beoefend. De observant vinkt het competentieformulier af en geeft feedback middels de Pendleton methode	Handleiding docenten blz. 21-22 en 32-33 Boek Feedback van de NRR YouTube filmpjes			
02-12-2025	2025-3a	4	3	Inleiding in AI	Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs: – reproduceren wat generatieve AI (GenAI) is – een eigen lesschema opzetten met van Gelder door inzet van Gen AI – opdrachten bedenken waarbij de output van diverse Gen AI oplossingen worden gebruikt – omgaan met andere cursisten die alles factchecken met Gen AI oplossingen – Uitleggen waarom het belangrijk is om aan brononderzoek te doen (waarheidsvinding) – Gen AI laten uitleggen welke didactische	2 instructeurs bereiden een les voor waarbij Gen AI centraal staat. Zij maken de les samen met Gen AI oplossingen waaronder een lesschema met, van Gelder. De instructeurs bespreken de kansen en bedreigingen met de andere instructeurs. PPT over Gen AI ChatGPT is in de basis gratis, binnen bing.com kan je ook zoeken in Microsoft Copilot. Ook dit is een gratis versie. Afbeeldingen is gratis. Bij bepaalde premium functies moet je betalen en voor Microsoft 365 Copilot (in office) is een betaalde versie vereist.	Ingrid en Gerrit	2	?

					werkvormen in een les ingezet kunnen worden en wat deze betekenen.				
03-02-2026	2025-3b	4	3	Inleiding in AI	Aan het eind van de of hersenletsel bijeenkomst kunnen de herkennen instructeurs: weten ze wanneer 112 of – reproduceren wat de huisarts te bellen generatieve AI (GenAI) is Kunnen ze een – een eigen lesschema slachtoffer onbeweeglijk opzetten van, Van houden met de "jaw thrust" Gelder door inzet van of met de kin lift en Gen AI kunnen ze een helm – opdrachten afnemen volgens de bedenken waarbij de PORLES of ROGER methode output van diverse Gen AI oplossingen worden gebruikt – omgaan met	De andere instructeurs gaan evenementenhulpverlening aan de slag met opdrachten. de medisch begeleider die zij op 02-12-2025 hebben gegaan in op schedel-en gekreken. hersenletsel Dat kunnen alle handelingen worden in opzoekopdrachten zijn groepjes van drie binnen Gen AI uitgevoerd m.b.v. een oplossingen, het maken competentieformulier van een spelvorm met lesstof en verdiepingsstof: ondersteuning van Gen AI OK boekje, blz. oplossingen of het 81, 82, 59, 60 handleiding organiseren van een quiz docenten: met Gen AI oplossingen 29, 34, 35 lesstof en verdiepingsstof: YouTube filmpjes Bij bepaalde premium	Ingrid en Gerrit	1	?
					andere cursisten die alles fact checken met Gen AI oplossingen – Uitleggen waarom het belangrijk is om aan brononderzoek te doen (waarheidsvinding) – Gen AI laten uitleggen welke didactische werkvormen in een les ingezet kunnen worden en wat deze betekenen.	functies moet je betalen en voor Microsoft 365 Copilot (in office) is een betaalde versie vereist.			
03-02-2026	2025-4	2	1 en 3	Schedel-en hersenletsel	Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de deelnemers een slachtoffer met schedel-	Twee instructeurs bereiden deze les voor. Een in het bezit van de aantekening	Win ,Gerben en Fannie	1,5	3

03-03-2026	2025-5	2	1 en 3	Verplaatsen van een SO. uit een gevaarlijke situatie Tevens wordt het verplaatsen via een brancard en deken geoefend	Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de deelnemers een lopend SO. op de juiste manier ondersteunen kunnen zij een SO. met de Rautekgreep a. vanaf de grond verplaatsen b. uit een stoel tillen c. uit de auto halen d. uit bed of van een bank tillen kunnen zij een SO. verplaatsen als de Rautekgreep niet mogelijk is kunnen zij assisteren als een SO. per brancard en deken vervoerd moet worden.	Een instructeur bereidt deze les voor al dan niet bijgestaan door een instructeur met de aantekening voor evenementenhulp Lesstof en verdiepingsstof: OK boekje, 28ste druk blz. 24 t/m 29 handleiding docenten blz. 16 OK filmpjes via YouTube	Fannie, Mark Wim brancard	2	3
07-04-2026	2025-7			Competenties toetsen	Aan het eind van de bijeenkomst hebben de instructeurs bewezen dat ze voldoen aan de nog ontbrekende eindtermen van de competenties op hun vaardighedenlijst in PE online.	In groepje van drie worden de vaardigheden beoefend en gecontroleerd met behulp van de competentie lijsten. De rayonleiding controleert en accordeert	Siep, Fannie en Gerrit		Geen punten

